**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

Kính gửi: Hội đồng sáng kiến Trường Tiểu học Đại Đồng

Tôi kính đề nghị quý cơ quan, đơn vị xem xét, công nhận sáng kiến kinh nghiệm như sau:

1. Họ và tên tác giả: Nguyễn Thị Hạnh

2. Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Đại Đồng

3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến:Nguyễn Thị Hạnh

4. Tên sáng kiến: Một số biện pháp giúp học sinh lớp 5 “Rèn chữ- giữ vở”

5. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Học sinh lớp 5

6. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: (tháng 9/2022)

7. Hồ sơ đính kèm

+ Một (01) tập báo cáo sáng kiến

+ Văn bản đề nghị công nhận sáng kiến kèm biên bản của Hội đồng sáng kiến và quyết định công nhận sáng kiến của cơ quan, đơn vị nơi tác giả công tác.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

*Đại Đồng, ngày 14 tháng 3 năm 2023*

**Người nộp đơn**

*( ký và ghi rõ họ tên)*

**Nguyễn Thị Hạnh**

# CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc BÁO CÁO SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến1:** Một số biện pháp giúp học sinh lớp 5 “Rèn chữ- giữ vở”

1. **Mô tả bản chất của sáng kiến2:** Có thể minh họa bằng các bản vẽ, thiết kế, sơ đồ, ảnh chụp mẫu sản phẩm,…nếu cần thiết.

2.1.Các bước và cách thức thực hiện giải pháp:

Ông bà ta thường nói “Nét chữ- nết người”. Đúng vậy chữ viết rất quan trộng, nhìn vào chữ viết ta có thể đánh giá được phần nào đó về đức tính con người. Chữ viết không rõ ràng sẽ ảnh hưởng rất lớn đến nội dung văn bản, điều đó chắc chắn ảnh hưởng nhiều đến chất lượng giáo dục.

Do vậy đối với học sinh tiểu học nói chung và học sinh lớp 5 của tôi nói riêng, không chỉ quan tâm đến kiến thức mà còn phải coi trọng chữ viết của các em. Bởi vì thời điểm lúc này mà không được chú trọng, không được rèn giũa thì khi lên cấp cao hơn chữ viết của các em sẽ không còn cơ hội để rèn nữa. Đối với lớp 5 thì việc ren chữ cũng đã có phần hơi muộn nhưng vẫn còn điều kiện có thể rèn chữ viết cho các em.

Trước thực trạng nêu trên, bản thân tôi đúc kết, đưa ra một số biện pháp cụ thể như sau:

**Biện pháp1**: Tìm hiểu HS, phân loại đối tượng

a) Đối với học sinh:

- Bước đầu tôi tìm hiểu hiểu HS từ GV chủ nhiện năm trước về tình hình chữ viết của từng em.

- Quan sát vở học và các loại vở khác của từng em sau khi kết thúc tuần học thứ nhất tôi đã phận loại chữ viết học sinh để có kế hoạch cho từng em rõ ràng.

- Ngay từ đầu năm học tôi đã phát động phong trào thi đua " Rèn chữ - giữ vở " cho cả lớp, với một số tiêu chí cụ thể như sau:

1. Vở phải sạch sẽ, không quăng mép, bao bọc và có nhãn vở đầy đủ.

1. Chữ viết phải đúng cỡ, đúng độ cao, đúng khoảng cách, liền nét, ngay ngắn.
2. Không gạch bỏ, tẩy xóa, không gạch tay.
3. Chữ viết phải rõ ràng, viết đúng chính tả.

- Ở lớp, tôi luôn quan tâm đến tư thế ngồi, cách cầm bút của học sinh : Muốn rèn chữ viết cho các em, chúng ta phải rèn cho các em tư thế ngồi viết đúng: thỏa mái, không gò bó. Lưng thẳng, không tùy ngực vào bàn, đầu hơi cúi, mắt cách vở khoảng 25cm đến 30cm. Hai chân đặt vuông góc dưới bàn, tay trái tì nhẹ nhàng mép vở để giữ vở. Cột sống luôn ở tư thế thẳng đứng, vuông góc với mặt ghế ngồi. Hai chân thoải mái, không chân co chân duỗi. Cầm bút bằng ba ngón tay: ngón cái, ngón trỏ và ngón giữa của bàn tay phải. Cán bút nghiêng về phía bên phải cổ tay, khuỷu tay và cánh tay cử động theo mềm mại thỏa mái. Tuyệt đối không cầm bút dựng đứng (90 độ), các nét đưa lên hoặc xuống phải nhẹ tay, không đè mạnh.

- Rèn luyện học sinh viết đúng mẫu chữ

- Tôi thường chọn những bài viết đẹp, ngay ngắn, sạch sẽ của học sinh lớp trước đóng thành tập treo ở lớp để các em tham khảo.

- Ngoài việc vừa học vừa rèn chữ ở lớp, tôi đề nghị các em sắm một cuốn vở rèn chữ ở nhà, vở này các em dùng để chép bài Chính tả cho ngày thứ hai với tiêu chí chũ rõ sạch và đẹp hơn nhưng không mắc lỗi chính tả. Còn các ngày còn lại các em chọn chép khoảng năm đến sáu câu ở bài tập đọc đã học với yêu cầu rèn chữ chứ không phải chép cho có lệ. Vào đầu mỗi tiết học chính tả, tôi dành thời gian nhận xét một số bài viết của các em ở nhà kết hợp với tuyên dương, động viên các em.

b) Đối với giáo viên:

- Chữ viết bảng của giáo viên cũng rất quan trọng vì nó rất trực quan, vì vậy khi viết bảng tôi luôn cố gắng viết cho thật đúng mẫu chữ.

- Sau mỗi buổi học, tôi chọn kiểm tra vở của một số em nhận xét, để có lời khen và nhắc nhở.

c) Đối với phụ huynh học sinh:

- Họp phụ huynh đầu năm, tôi nhờ phụ huynh nhắc nhở HS rèn chữ viết ở nhà mỗi khi chép bài vào vở rèn, để chữ viết của các em ngày một tiến bộ hơn .

**Biện pháp 2:** Trực quan thường xuyên

Tôi dùng một tấm bảng bằng giấy, phân loại độ cao theo các nhóm con chữ. kẻ dòng và viết mẫu .

Ví dụ: Nhóm con chữ có độ cao 2,5 đv : b, h, g, k, ...

Nhóm con chữ có độ cao 2 đv : d, đ, p, q, ...

Nhóm con chữ có độ cao 1,5 đv : t

Nhóm con chữ có độ cao 1 đv : a, o, u, v, ...

Nhóm con chữ có độ cao hơn 1 đv : r, s

( Phần ví dụ được trình bày cụ thể ở phần phụ lục ).

Tôi treo bảng đó bên cạnh bảng lớpđể các em dễ quan sát. Như vậy là hằng này các em được khắc sâu hơn về độ cao, mẫu chữ nên từ đó chữ viết các em cũng đúng với quy định và rõ ràng hơn nhiều. Từ ngày đó các em luôn chú ý về độ cao, mẫu chữ viết khi viết. Kết hợp với sự nhắc nhở thường xuyên của tôi, những lúc kiểm tra bài cũ, chấm bài lớp đã có sự tiến bộ hẳn về mặt chữ viết. Nhưng vở của các em vẫn chưa đạt yêu cầu ở cuối mỗi tháng chấm giữ vở, rèn chữ vì cách trình bày, tẩy xóa nhiều, dòng kẻ chưa đúng yêu cầu mặt dù tôi vẫn luôn quan tâm nhắc nhở. Tôi nhận thấy là do lớp đông, sự quan tâm của giáo viên đôi lúc cũng còn hạn chế và với các em cũng chưa có sự tự giác trong việc quan tâm, giúp đỡ lẫn nhau cùng tiến bộ trong phong trào "Rèn chữ - Giữ vở " nên phong trào vẫn chưa được hưởng ứng nhiều, chính vì vậy tôi áp dụng biện pháp sau:

**Biện pháp 3:** Ngồi theo nhóm 2 (dạng hợp tác)

Trước khi áp dụng biện pháp này tôi đã phân loại nhóm nhận xét việc rèn chữ đẹp, giữ vở sạch ở cuối tháng để làm cơ sở thực hiện: Tôi chia học sinh ngồi xen một em có vở sạch, chữ đẹp loại A hoặc B ngồi kề một em viết chữ, giữ vở loại C. Tôi giao nhiệm vụ cho em có loại tốt hơn có trách nhiệm quan sát, động viên và nhắc nhở bạn khi bạn viết bài, gạch hết bài, trình bày,...Đồng thời bạn kia cũng phải kiểm soát lại bạn mình. Cứ như vậy các em tương trợ, hợp tác lẫn nhau càng ngày càng tiến bộ. Vai trò người giáo viên đứng lớp không lúc nào tôi lãng quên việc kiểm tra và nhắc nhở kịp thời để các em khắc phục và tiến bộ. Với biện pháp này phong trào "Rèn chữ - Giữ vở " của lớp được các em hưởng ứng mạnh nhưng kết quả vẫn chưa được thỏa mãn mấy nên tôi tiếp tục sử dụng biện pháp tiếp theo, đólà:

**Biện pháp 4:** Thi đua theo nhóm đối tượng

Với biện pháp này, tôi tổ chức thi đua theo từng nhóm đối tượng. Tôi xếp lớp thành 3 nhóm theo tiêu chí thi đua của phong trào " Rèn chữ đẹp - Giữ vở sạch" là A, B, C. Sau đó tôi đề ra mục tiêu cho đợt thi ( Cuối mỗi tháng một lần) gồm hai phần: chấm vở và thi viết chữ đẹp ( riêng phần này tôi ra số đề để các em tự do bốc thăm và viết - phần này được ghi ở phần phụ lục). Các em có cùng xếp loại thi đua với nhau. Việc này làm các em hăng hái thi đua và tiến bộ rất nhiều, có em từ xếp loại B lên A hay từ C lên B.Qua biện pháp đó tôi thấy việc rèn chữ, giữ vở của lớp tôi mang lại kết quả rất cao.

**Biện pháp 5:** Thi đua “ Ai nhiều 3 Đ”:

-Tôi đưa ra yêu cầu: Bài làm có chữ viết “Đẹp, Đúng , Sạch” là được 1 điểm Tốt. Nên khi chấm bài cho học sinh, bài nào đạt yêu cầu đso là tổ trưởng ghi cho bạn 1 điểm Tốt. Cuối tuần các tổ trưởng tổng kết thi đua và báo cáo trong giờ sinh hoạt cuối tuần. Tôi cho lớp tuyên dương những em đạt điểm cao. Từ đó tạo được hứng thú thi đua cho các em, giúp các em tự giác rèn chữ và giữ vở tốt hơn

**Biện pháp 6:** Tuyên dương khen thưởng

- Cuối mỗi tháng tôi chấm vở theo ba mức đánh giá: A, B và C, rồi có lời nhận xét, tuyên dương số em đạt loại A và không quên nhắc nhở các em còn ở loại C.

- Giữa kì và cuối kì em nào đạt toàn loại A ở các tháng thì có thưởng. Giải thưởng tuy nhỏ bé (là cây bút ) nhưng là nguồn động viên các em phấn đấu nhiều hơn trong việc rèn chữ, giữ vở.

2.2.Phân tích tình trạng của giải pháp đã biết: (nếu là giải pháp cải tiến của giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở)

Chữ viết của học sinh là vấn đề được nhiều người quan tâm, lo lắng. Đặc biệt đối với học sinh tiểu học, việc xây dựng nề nếp "Rèn chữ - Giữ vở " có một ý nghĩa vô cùng quan trọng. Những năm học đầu cấp tiểu học đối với các em, viết được nét chữ ngay ngắn, rõ ràng đã là khó, có được nét chữ đúng cỡ và đẹp lại càng khó hơn. Qua chữ viết, học sinh vừa thể hiện được nội dung thông tin vừa thể hiện được đặc điểm, tính cách của người viết, đồng thời tạo được tình cảm đối với người đọc. Việc rèn chữ viết cho học sinh còn là dịp để học sinh trau dồi các kĩ năng viết chữ, kĩ năng trình bày, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và giáo dục. Chữ viết của các emcó tiến bộ, kết quả học tập được nâng cao có tác dụng thúc đẩy và phát huy vai trò của người giáo viên, động viên khích lệ giáo viên, là niềm vui cho giáo viện trong việc giáo dục học sinh.

**Ưu điểm**: Khi học sinh lên lớp 5 là các em đã được làm quen với việc rèn chữ rất nhiều ở ngay từ các lớp dưới qua phân môn Tập viết. Nhất là ở lớp Một các em được hướng dẫn rất kĩ cách viết từng con chữ có độ cao độ rộng và khoảng cách giữa các con chữ và các tiếng. Lên lớp Hai và Ba các em được củng cố thêm qua môn Tập viết. Lên lớp 4 chữ viết của các em gần như được hoàn thiện, lên lớp 5 các em sẽ rèn luyện thêm qua việc ghi chép các bài học, chính tả, Tập làm văn,…

**Tồn tại**: Bên cạnh những ưu điểm trên thì ở lớp 5 chữ viết của các em cũng gặp khó khăn do:

-Các em không còn được học môn Tập viết.

- Nội dung các môn học nhiều hơn nên ghi bài nhiều và nhanh hơn

- Lượng kiến thức nhiều hơn nên thời gian ghi bài cũng còn hạn chế.

- Học sinh thiếu sự cẩn thận, chép cho xong, gạch bộ không dùng thước.

Nên làm thế nào để các em có những cuốn vở sạch, chữ viết rõ ràng ít sai chính tả nếu như giáo viên không quan tâm, hướng dẫn và có những biện pháp giúp các em rèn chữ viết và giữ vở sạch đẹp thì nó trở thành thói quen làm cho các em viết cẩu thả hơn khi ghi bài ở các môn học, từ đó làm ảnh hưởng đến chất lượng học tập của các em.

2.3.Nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm hiện tại

*(nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở):*

Việc rèn chữ viết cho học sinh là việc làm thường xuyên, liên tục và áp dụng với tất cả các môn học. Vì thông qua hoạt động đó giúp học sinh có ý thức trong việc trình bày chữ viết trong một văn bản ngay ngắn, rõ ràng thì nội dung văn bản chính xác hơn và tạo sự thiện cảm cho người đọc .

Bên cạnh đó, tôi thường xuyên phối hợp với phụ huynh trong việc nhắc nhở học sinh rèn chữ viết ở nhà và ngay cả những bài tập về nhà của các em.

Để động viên các em trong việc “Rèn chũ – Giữ vở” tôi đã đưa ra mục tiêu khích lệ bằng cách cứ sau mỗi tháng chấm vở, nhận xét tôi lại có phần thưởng nhỏ cho những em có tiến bộ trong việc “Rèn chữ - Giữ vở”.

Ngoài ra, bản thân tôi thường xuyên rèn chữ ngay cả khi viết bảng, ở lời phê cho các em, các loại hồ sơ sổ sách, để làm tấm gương cho các em.

2.4. Khả năng áp dụng của sáng kiến:

Từ việc tìm tòi, nghiên cứu tài liệu, kinh nghiệm của bản thân, sự đồng thuận hợp tác của các bạn đồng nghiệp, sự ủng hộ tích cực của các bậc phụ huynh, tôi đã áp dụng sáng kiến vào học sinh khối 5, cụ thể là lớp 5H và đạt được kết quả rất khả quan: Hầu như học sinh nào của lớp tôi cũng có chữ viết rõ ràng, đúng quy định và trình bày bài ở tất cả các loại vở đều sạch sẽ, nhìn cũng rất mát mắt. Do đó mà chất lượng học tập của các em cũng được nâng dần. Kết quả đạt được đó làm cho các em phấn khởi, tự tin hơn trong việc trình bày các văn bản có nội dung dài như Tập làm văn .Thêm vào đó là sự phấn khởi của phụ huynh, tổ trưởng chuyên môn khi có dịp đến thăm lớp. Đây được xem là bước tiến quan trọng trong việc đổi mới và nâng cao chất lượng giáo dục của lớp.

2.5.Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả và theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có):

2.5.1.Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng

kiến theo ý kiến của tác giả:

Bằng quyết tâm thực hiện theo các biện pháp trên, cộng với sự hăng hái tham gia của học sinh, lớp tôi đã thực hiện được một số quy định về chữ viết như độ cao con chữ, cách trình bày, mẫu chữ viết, tư thế ngồi viết, cách cầm bút,...Kết quả thực hiện sau một học kì thể hiện như sau :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TSHS | Tháng | Kết quả chấm vở cuối mỗi tháng | | |
| Xếp loại | | |
| A | B | C |
| 29 | Tháng 9 | 3 | 21 | 5 |
| Tháng 10 | 3 | 22 | 4 |
| Tháng 11 | 4 | 22 | 3 |
| Tháng 12 | 5 | 21 | 3 |
| Tháng 01 | 6 | 20 | 3 |
|  | Tháng 02 | 8 | 19 | 2 |

Đến tháng 2, lớp tôi đa số các em có bộ vở sạch sẽ, chữ viết rõ ràng. Điều đó làm cho tôi cảm thấy phấn khởi .

Từ kết quả trên, tôi lấy đó làm giải pháp áp dụng cho cả năm học. Với thành tích đạt được như vậy là tôi vững miền tin thực hiện tiếp ở các tháng còn lại trong năm học này, để đạt kết quả cao hơn trong việc Rèn chữ - giữ vở của cả lớp.

2.5.2.Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử :

Với sáng kiến Giữ vở - rèn chữ của tôi, giáo viên trong tổ đều thấy thiết thực và đã áp dụng. Từ ngày áp dụng sáng kiến của tôi mà chữ viết của học sinh khối 5 đều có tiến bộ rõ rệt. Qua bài thi cuối kỳ I, hầu như chữ viết của các em đều rõ ràng, dễ nhìn hơn so với lần kiểm tra giữa k

**3. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có):**

**4. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:**

Nhà trương có:

- Bảng mẫu chữ viết hoa và viết thường cho mỗi lớp.

- Vở Luyện viết chữ đẹp của NXBGD hoặc của tỉnh Quảng Nam

Giáo viên:

- Sưu tầm một số văn bản chữ viết sạch-đẹp, của học sinh ở các năm học trước.

-Thường xuyên rèn chữ viết

# 5. Danh sách những thành viên đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng

**sáng kiến lần đầu (nếu có):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Số**  **TT** | **Họ và tên** | **Ngày tháng năm sinh** | **Nơi công tác** (hoặc nơi thường trú) | **Chức**  **danh** | **Trình độ chuyên môn** | **Nội dung công**  **việc hỗ trợ** |
| 1  2  3  4  5  6 | Nguyễn Thị Bé Trần Thị Hương Nguyễn Thị Thu Nguyễn Thị Hoa Võ Thị Thu Trang Lê Thị Bích Thảo | 1992  1998  1976  1968  1971  1992 | Trường TH Đại Đồng Trường TH Đại Đồng Trường TH Đại Đồng Trường TH Đại Đồng Trường TH Đại Đồng Trường TH Đại Đồng | GVTH  GVTH  GVTH  GVTH  GVTH  GV | Đại học  Đại học  Đại học  Đại học  Đại học  Đại học | Trao đổi phương pháp  Trao đổi phương pháp  Trao đổi phương pháp  Trao đổi phương pháp  Trao đổi phương pháp  Trao đổi phương pháp |

Trên đây là một số kinh nghiệm mà bản thân tôi đã thực hiện cho lớp 5H trong năm học này và đạt được hiệu quả như trên. Tôi cũng đã chia sẻ cho các bạn đồng nghiệp cùng đã áp dụng và đạt kết quả. Tôi rất mong được sự góp ý, xây dựng của các đồng nghiệp và chuyên môn nhà trường và đặc biệt là của hội đồng sáng kiến kinh nghiệm của trường cho tôi được học hỏi thêm để sáng kiến của tôi được hoàn chỉnh hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

*Đại Đồng, ngày14 tháng 3 năm 2023*

**Người báo cáo**

Nguyễn Thị Hạnh

**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

# Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

**PHIẾU NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ SÁNG KIẾN**

Tên sáng kiến: Một số biện pháp giúp học sinh lớp 5 “Rèn chữ- giữ vở”

Thời gian họp:........................................................................................................

Họ và tên người nhận xét: .....................................................................................

Học vị: ...................................... Chuyên ngành: ...................................................

Đơn vị công tác: ....................................................................................................

Địa chỉ: .................................................................................................................

Số điện thoại cơ quan/di động: .............................................................................

Chức trách trong Hội đồng sáng kiến:...................................................................

**NỘI DUNG NHẬN XÉT, ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TT** | **Tiêu chí** | **Nhận xét, đánh giá**  **của thành viên Hội đồng** |
| 1 | **Tính mới và sáng tạo của sáng kiến:**  Sáng kiến phải có giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó tại cơ sở hoặc những nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm của giải pháp đã biết hoặc là các giải pháp mang tính mới hoàn toàn. |  |
| 2 | **Khả năng áp dụng của sáng kiến:**  Sáng kiến phải có giải pháp đã được áp dụng, kể cả áp dụng thử trong điều kiện kinh tế - kỹ thuật tại cơ sở và mang lại lợi ích thiết thực; ngoài ra có thể nêu rõ giải pháp còn có khả năng áp dụng cho những đối tượng, cơ quan, tổ chức nào. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | **Lợi ích của sáng kiến:**   * So sánh lợi ích kinh tế, xã hội thu được khi áp dụng giải pháp trong đơn so với trường hợp không áp dụng giải pháp đó, hoặc so với những giải pháp tương tự đã biết ở cơ sở (cần nêu rõ giải pháp đem lại hiệu quả kinh tế, lợi ích xã hội cao hơn như thế nào hoặc khắc phục được đến mức độ nào những nhược điểm của giải pháp đã biết trước đó - nếu là giải pháp cải tiến giải pháp đã biết trước đó); * Số tiền làm lợi do sáng kiến mang lại (nếu   có thể tính được) và nêu cách tính cụ thể. |  |
|  | **Đánh giá chung (Đạt hay không đạt):** |  |

**THÀNH VIÊN HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN**

*(Họ, tên và chữ ký )*